


<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <i>ТК</i> /Котова Т. С./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от  «<u>24</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании  педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>2</u> от  «<u>25</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 1  с.Кривополянье  <i>Щептев Ю.М.</i>  Приказ № <u>110</u> от  «<u>25</u>» <u>августа</u> 2017г.</p> 
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 села Кривополянье  
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии для 8-9 классов  
на 2017-2019 учебный год

Учитель: Языкова Н. И.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 1 основного общего образования по ФКГОС - 2004;

- примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения);

- авторской программы для 5-11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией И.Н.Пономаревой.– М.: Вентана – Граф, 2010

- УМК: Биология: Человек: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М.: Вентана – Граф, 2010.

- УМК: Биология: Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова, под ред. проф. И.Н.Пономаревой, -4 изд., испр.- М.: Вентана – Граф, 2008

Программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии

### **. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

#### **РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего. среднего общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ УОиН Липецкой области от 17.03.2017г. №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год».

**Цель программы 8-9 классов** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий. Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных

компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

## **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов составляет 138, в 8-9 классах (2ч в неделю).

## 4. Содержание курса

### 8 класс

#### Тема Биологическая и социальная природа человека

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Методы изучения организма человека.. Их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

#### Тема Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

*Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Строение организма человека. Структура тела. Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность.* Ткани, органы, системы органов. Их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.  
*Обобщение знаний по теме «Организм человека. Общий обзор»*

#### Тема Опорно–двигательная система

Опора и движение.. *Скелет человека, строение, состав, соединение костей.* Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. *Мышцы человека. Типы мышц, их строение и значение. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»*

#### Тема Кровь и кровообращение

Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. *Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение»*

#### Тема. Дыхательная система

Дыхание. Дыхательная система. *Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания* Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающе

#### Тема Пищеварительная система

Питание. Пища как основа жизни. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. *Заболевания органов пищеварения*

#### Тема Обмен веществ и энергии. Витамины

Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Проявление авитоминозов и меры их предупреждения. *Нормы питания.*

### **Тема. Мочевыделительная система**

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

### **Тема. Покровы тела.**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами и ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах. Ожогах , обморожениях и их профилактика.

### **. Тема.Эндокринная система**

Железы внешней, внутренней секреции. Гормоны. .

### **Тема. Нервная система .**

Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. *Спинной мозг. Головной мозг. Обобщение знаний по теме «Нервная система»*

### **Тема Органы чувств. Анализаторы**

Органы чувств их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха , их профилактика. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Органы осязания, обоняния, вкуса.

### **Тема.Поведение и психика**

Психология и поведение человека.

*Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. Работа головного мозга.*

Исследования И.М.Сеченовым , Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Сон и его значение.

Высшая нервная деятельность человека. Воля, эмоции, Речь, мышление. Сознание человека.

Рациональная организация труда и отдыха.. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Обобщение знаний по теме «Поведение и психика»

### **Тема. Индивидуальное развитие человека**

Размножение и развитие. Наследование признаков человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Внутриутробное развитие человека. Индивидуальные особенности: личность, способности, темперамент, характер.

### **Повторение**

Биологическая и социальная природа человека. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма.

## **9 класс**

### **Тема Биология как наука. Методы биологии.**

*Биология – наука о живом мире.* Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы

изучения живых объектов. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живых организмов. *Клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.*

#### **.Тема Основы учения о клетке**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

*Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная единица организмов Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы – неклеточная форма жизни. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК. Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.*

#### **Тема Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов Гены и хромосомы.

*Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез*

#### **Тема Основы учения о наследственности и изменчивости**

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

*Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов. Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления.*

*Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости, условиях. Изучение изменчивости у организмов.*

#### **Тема Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

*Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.*

**Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.** Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Тема Происхождение жизни и развитие органического мира**

**Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина. Современные гипотезы возникновения жизни Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Возникновение биосферы. Этапы развития жизни на Земле. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.**

#### **Тема Учение об эволюции**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Идея развития органического мира в биологии. Движущие силы эволюции Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции. Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии Процессы образования новых видов в природе – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.**

**Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов.**

#### **Тема Происхождение человека**

**Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.. Биосоциальная сущность человека..**

**Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Зем**

#### **Тема Основы экологии**

Экология как наука.. Среда – источник веществ, энергии и информации. **Среды жизни на Земле .Экологические факторы среды .Влияние экологических факторов на организмы. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.** Приспособления организмов к различным экологическим факторам.; Популяция. Взаимодействия разных видов ( конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

**Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Биосфера как глобальная экосистема. В.И.**



Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь людей. Биологический круговорот веществ .

### **Раздел 10. Повторение**

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

## Учебно - тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	. Биологическая и социальная природа человека.	2
2.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	4
3.	Опорно- двигательная система	8
4.	Кровь и кровообращение	9
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	7
7.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	3
8.	Мочевыделительная система	2
9.	Покровы тела	3
10.	Эндокринная система	2
11.	Нервная система	5
12.	Органы чувств. Анализаторы.	5
13.	Психология и поведение человека	7
14.	Размножение и развитие человека	6
!5.	Повторение	2
	Итого	70

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Биология как наука. Методы биологии.	3
2.	Основы учения о клетке	10
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости	11
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира	5
7.	Учение об эволюции	11
8.	Происхождение человека	6
9.	Основы экологии	10
10.	Повторение	2
	Итого	68

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Учебники Федерального перечня:**

1. Биология: Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.) – М.: Вентана – Граф, 2010.
2. Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова, под ред. проф. И.Н.Пonomаревой, -4 изд., испр.- М.: Вентана – Граф, 2008

### **Пособия для учителя и дополнительная литература:**

1. Авторской программы для 7-9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией И.Н.Пonomаревой.– М.: Вентана – Граф, 2010.
2. Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения);
3. Акимова С.С Биология в таблицах, схемах, рисунках. – М.: Лист, 1997
4. Анашкина Е.Т. Кроссворды для школьников. Биология. - Ярославль: «Академия развития», 1997
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. Атлас-определитель. - М: Дрофа, 2007
6. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. - М.: Просвещение, 1996
7. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии. 5 класс. Волгоград: «Корифей» 2007
8. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Животные водоема. Атлас-определитель. - М: Дрофа, 2005
9. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Животные леса. Атлас-определитель. - М: Дрофа, 2005
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.

