

<p>«Рассмотрено»          Руководитель МО  <i>Т.С. Котова</i> /Котова Т.С./</p> <p>Протокол № 1 от          «24» августа 2017 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании          педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от          «25» 08 2017г.</p>	<p>«Утверждено»          Директор МБОУ СОШ № 1          с.Кривополянье  <i>Щеглев Ю.М.</i>          Приказ № 110 от          «25» августа 2017г.</p> 
--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
 общеобразовательная школа №1 села Кривополянье  
 Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 по географии для 10-11 классов  
 на 2017-2019 учебный год  
 ( базовый уровень)

Учитель: Языкова Н. И.

## **I. Пояснительная записка**

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Задачи:**

- Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Формировать географическую культуру и географическое мышление учеников, воспитывать чувство патриотизма.

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии, а также примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2011 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2011 г.

В соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе и учебным планом МБОУ СОШ №1 на 2017-2018 учебный год, утверждённого приказом по школе и календарным учебным графиком.

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

### **РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ УОиН Липецкой области от 17.03.2017г. №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год».

**Выбор программы обоснован тем, что она полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Структура рабочей учебной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

**Рабочая программа составлена на 70 часов (1 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.**

**В примерную рабочую программу внесены небольшие изменения:** Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах «Введение» (1 час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6). увеличено количество часов на изучение темы : Зарубежная Европа. Сокращено количество часов на изучение темы : Северная Америка.

**Место и роль географии в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.**  
Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

**Основными формами организации образовательного процесса по географии в 10-11 классах являются:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ.

**Для реализации данной программы используется учебник**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 -11кл.

В.П. Максаковский.- М.: Дрофа, 2011

## II. Учебно-тематический план

### 10 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1
2	Современная политическая карта мира	4
3.	Природа и человек в современном мире	5
4.	Население мира.	5
5.	Научно-техническая революция	7
6.	География мирового хозяйства.	12
7	Заключение	1
	Итого:	35

### 11 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
I	Современная политическая карта мира	2
2.	Регионы и страны мира	30
3.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2
4	Россия в современном мире.	2
	Итого:	35

### **III. Содержание учебного курса 10 класс**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.. *Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира..*

*Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.*

*Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.*

#### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

#### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения<sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.*

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

#### **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

*Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.*

*Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.*

*Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.*

## **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. **Топливо-энергетическая промышленность, электроэнергетика. Metallургическая промышленность, машиностроение. Химическая и легкая промышленность. Промышленность и охрана окружающей среды. Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.** Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

### **Заключение**

Мировое хозяйство. География основных отраслей различной специализации

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **11 класс**

### **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

Многообразие стран мира, их типы. Современная политическая карта мира.

#### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. **Федеративная Республика Германия. Сравнительная характеристика Швеции и Италии. Субрегион Восточная Европа. Китай. Япония. Индия. Субрегионы Африки. США. Макрорегионы США. Канада. Бразилия.**

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

#### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## **Перечень практических работ 10-11 класс**

Практическая работа № 1

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Практическая работа № 2

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Практические работы № 3

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Практические работы № 4,5

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности.

Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Практическая работа № 7,8,9

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Практическая работа № 10

«Составление комплексной географической характеристики Бразили»

## IV. Требования к уровню подготовки.

### 10 класс

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 11 класс

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

## **V. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **10-11 класс**

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2011.
2. Максаковский В.П. Географическая карта мира. в 2-х т. М.: Дрофа, 2011.
3. Холина В.Н. Общественная география современного мира. – М.: - Дрофа, 2011.
4. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. к учебнику Максаковского В.П. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Никитина Н.А. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира:10 класс:К учебному комплексу В.П. Максаковского. – М.: ВАКО, 2012.
6. Перлов Л.Е. Дидактические карточки – задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. – М.: Экзамен, 2013.
7. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2011.
8. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.:

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011.
- 2 СД.: Курс социально – экономической географии 10 класс
- 3 Хрестоматия по физической географии / Сост. Н. А. Максимов. - М.: Просвещение, 2012.
- 4 Энциклопедия для детей. Астрономия. - М.: Аванта +, 2011.
- 5 Энциклопедия для детей. Геология. - М.: Аванта +, 2012.
- 6 Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. - М.: Аванта +, 2011.