

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т. Котова</i> /Котова Т. <i>С./</i> Протокол № 1 от « 24 » августа 20 17 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 2 от « 25 » августа 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № с.Кривополянье <i>Ю.М. Щенев</i> /Щенев Ю.М. Приказ № 110 от « 25 » августа 2017г.</p>
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 села Кривополянье
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии для 8-9 классов

на 2017-2019 учебный год

Учитель: Языкова Н. И.

I. Пояснительная записка

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии. Данная программа опубликована в сборнике « Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ УОиН Липецкой области от 17.03.2017г. №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год».

Выбор программы обоснован тем, что она полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Структура рабочей учебной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Рабочая программа составлена на 138 часов (2 ч в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания географического образования в средней школе и учебным планом МБОУ СОШ №1 на 2017-2018 учебный год, утверждённого приказом по школе и календарным учебным графиком.

В примерную рабочую программу внесены небольшие изменения: уменьшено количество часов на изучение закономерностей географической оболочки и увеличено на изучение географических регионов. : увеличено количество часов на изучение темы: Пространства России, сокращено количество часов на практические работы по данной теме.

Место и роль географии в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства глобальном уровне, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность

учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии всей земли в целом.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Задача курса географии 8-9 класса: подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников

Основными формами организации образовательного процесса по географии в 8-9 классах являются: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- проблемного обучения
- ИКТ.

Для реализации данной программы используется учебник:

А.И.Алексеев и др. География России. В 2 кн. Природа и население. Дрофа, 2011

II. Учебно – тематический план

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Пространства России.	7
2	Природа России	38
3	Население России	16
4	География Липецкой области	7
5	Повторение	2
	Итого	70

9 класс

№ п.п.	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов
1.	Особенности географии хозяйства и географических регионов России.	1
2.	. Хозяйство России.	17
3.	Регионы России.	41
4.	Липецкая область.	5
5.	Россия в мире.	3
	Итого:	68

III. Содержание учебного курса.

8 класс

Тема. Пространства России

Россия на карте мира.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Тема .Природа России

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа *Современное развитие рельефа. Использование недр..* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Озера, многолетняя мерзлота. *Человек и вода.* Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. *Почвы и урожай.* Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны *Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни..* Высотная поясность. *Природная среда, природные условия и природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов.* ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. *Понятие о природно-территориальном комплексе. Свойства природно-территориальных комплексов. Человек в ландшафте.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Тема Население России

Население России. Человеческий потенциал страны. *Воспроизводство населения.* Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. *Города России.* Роль крупнейших городов в жизни страны. *Территориальная подвижность населения География рынка труда Народы России. Этнический состав.*

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Тема География Липецкой области.

ЭГП Липецкой области. Минеральные ресурсы Липецкой области. Почвы и земельные ресурсы Внутренние воды и водные ресурсы. Растительные ресурсы. Животный мир.

Повторение.

Итоговая проверочная работа Природа России.

9 класс

Тема Особенности географии хозяйства и географических регионов России.

Особенности географии хозяйства и географических регионов России.

Тема Хозяйство России.

Хозяйство России *Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Природно – хозяйственное районирование.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. *Характеристика межотраслевых комплексов. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс Лесной комплекс. Топливо – энергетический комплекс. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспортный комплекс. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания.*

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Тема Регионы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. *Восточно – Европейская равнина. Волга. Москва – столица России. Центральный район. Центрально- Черноземный район. Волго – Вятский район. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Южная Сибирь. Калининградская область. Города на старых торговых путях. Санкт – Петербург – северная столица. Южные моря России. Природа Сибири. Арктические моря. Байкал. Уникальность Байкала. Моря Тихого океана.*

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Тема География Липецкой области.

Этапы хозяйственного освоения Липецкой области. Особые экономические зоны Липецкой области. Хозяйство Липецкой области. Транспорт. Города Липецкой области.

Тема Россия в мире.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ. *Обобщение по теме «Регионы России».*

IV Требования к уровню подготовки учащихся

8 класс

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-

9 класс

В результате изучения географии выпускник должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

V Перечень учебно-методического обеспечения

8 класс

1. А.И.Алексеев и др. География России. В 2 кн. Природа и население. Дрофа, 2011
2. Сборники программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2013г,
3. Бабурин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. М.: Просвещение; АО «Учебная книга», 2011.
4. Баранова И. И., Ром В. Я. География России: Методическое пособие. 8—9 кл. М.: Дрофа, 2011.
5. Баранова И. И., Дронов В. П., Пятунин В. Б. Дидактические материалы по географии России: 8—9 кл. М.: Просвещение, 2011г.
6. Белькович Т. М., Белькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. М.: Просвещение, 2011г.
7. Дронов В. П., Ром В. Я., Баранова И. И., Понурова Г. А. Методическое пособие по географии России. 8—9 кл.. М.: Просвещение, 2013г.
8. Душина И. В., Понурова Г. А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. М.: Московский лицей, 2011г.
9. Задачи по географии / под ред. А. Ф. Наумова. М.: МИРОС, 2013г..
10. Использование средств обучения в преподавании географии / под ред. Ю. Г. Барышевой. М.: Просвещение, 2011г.
11. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. Методическое пособие по географии материков и Океанов. М.: Дрофа, 2012.
12. Крылова О. В. Дидактические материалы по географии материков и океанов. М.: Просвещение, 1990.

Дополнительная литература для учащихся

1. Школьные географические атласы. 6, 7, 8, 9, 10 кл. Дрофа, 2013г.

9 класс

1. Алексеев А.А. География России.. - М.: Дрофа, 2011.
2. Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2010. "
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2011.
5. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2011.
6. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2011.
7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011.
8. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.
9. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа 2011.