

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 села Кривополянье Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № 15 от 21.05.2019г.

Утверждаю:

Директор школы: Щептев Ю.М.

Приказ № 2 от 21.05.2019г.



ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

2019-2021 ГОДЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ №1 с. Кривополянье в эффективный режим работы на 2019 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, Совет родителей и педагогический коллектив школы
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. - Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития обучающегося. - Создание условий по развитию компетентности педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. - Совершенствование системы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Основания разработки Программы. 3. Анализ состояния образовательной системы. 4. Цели и задачи Программы. 5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые	-Развитие эффективного управления

<p>конечные результаты реализации</p>	<p>образовательной деятельностью, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни. -Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. -Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования - Развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение качества и эффективности преподаваемого предмета. -Развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы -Обновление учебной, материальной базы организации
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (июнь 2019 г. – август 2019 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы</p> <p>2. Второй этап (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы</p> <p>3. Третий этап (май 2020 г. – август 2020 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные</p>	<p>Щептев Юрий Михайлович, директор</p>

лица, контакты	Тел: 8 (47475) 2-29-35
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед родителями, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ СШ №1 с. Кривополянье участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 г. № 117).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Уставом МБОУ СШ №1 с Кривополянье.

2. Анализ состояния образовательной системы школы

Анализ эффективности управления

Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме. Предписаний контролирующих органов по результатам проверки школа не имеет. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода не только в классах реализующих ФГОС ОО, но и в классах работающих по ФК ГОС.

В школе созданы необходимые условия для получения знаний учащимися, но недостаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Практически не используется возможность сетевого освоения образовательных программ.

Для занятий физкультурой имеется спортивный зал, спортивная площадка, хоккейная коробка.

Учащиеся школы принимают участие не только в школьных, но и в муниципальных и региональных конкурсах.

Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей, семей находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога показал, что 30% учителей владеют частично или не владеют вовсе знаниями современных достижений в области методик обучения. 40% педагогов испытывают трудности в применении методов диагностики индивидуальных способностей. Лишь 33% умеют разрабатывать индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся. Данные мониторинга легли в основу профессионального роста педагога. Вместе с тем 84% отметили значимым для себя мотивом работу по специальности в соответствии с образованием и 74%- возможность к самореализации. И абсолютное большинство педагогических работников готовы к изменениям. Следовательно, внутренний ресурс развития образовательной организации есть и его необходимо использовать.

100% учителей считают, что деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию. Немного меньше- 87% родителей также считают, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. Но среди учащихся только 47% обучающихся уверены в том, что

имеют право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса. Незначительное расхождение мнений в данном направлении говорит о том, что в образовательной организации в целом сформирован коллектив, как команда единомышленников, но есть, над чем поработать.

Анализ системы преподавания

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование для детей и взрослых в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов. Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но и в старшем звене ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной

поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках, спортивных секциях.

Наряду с урочными занятиями проводятся неурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, практикум, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
- 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 73 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 27% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В течение учебного года в школе проводятся педагогические советы, но их решения зачастую не отслеживаются. Нет до конца проработанного мониторинга получения обратной связи от педагога. Не все педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития, нет соответствующего мотивирования на создание такой программы

Анализ развития школьной культуры

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровне школа – класс. Основные направления современной деятельности:

- организация диагностической работы по изучению семьи;
- индивидуальная работа с семьёй;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной, общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации деятельности родительского комитета школы;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи, поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В учебном году проводится не менее 4-х общешкольных родительских собраний, на которых ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы. В школе, поднимаются проблемы о сохранении здоровья и организации досуга детей.

Способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности общешкольные тематические родительские собрания, которые проводятся 2 раза в год. Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

Классные руководители регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями (консультации).

Посещение семей учащихся – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Тесное сотрудничество осуществляет администрация школы с родителями выпускных классов (4-х, 9-х и 11-х): проводят собрания родителей выпускников по подготовке к итоговой

аттестации; собрания родителей будущих пятиклассников, где обсуждаются вопросы адаптации выпускников начальной школы; индивидуальные консультации для родителей; обсуждается участие родителей в торжественных мероприятиях, посвящённых окончанию школы. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от взаимодействия с семьёй, утверждением родителей, как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- активнее использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;
- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

Безопасная упорядоченная среда

Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Со школой сотрудничает инспектор ИДН, который проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отсутствие постоянной связи с родителями и строгого контроля со стороны родителей приводит к постановке учащихся на учет в КДН и ПДН.

Средствами коммуникации между родителями, школой и сообществами является очное общение на родительских собраниях, консультациях, на проводимых школой мероприятиях, на открытых уроках. Общение осуществляется также через электронную почту, электронный дневник и по телефону. Необходимую информацию можно найти на сайте школы.

Однако не все родители используют возможности электронного журнала и не отслеживают результаты учебной деятельности своих детей.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

В школе приняты правила и нормы поведения для трудового коллектива, педагогов, учащихся, которые закреплены в локальных актах образовательного учреждения: Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ОУ.

Органами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, профсоюзная организация и другие. Однако их деятельность носит эпизодический характер и наблюдается дублирование функций. Необходима децентрализация и распределенность функций по реализации государственной политики в области образования и в разработке стратегии вывода школы в эффективный режим развития и функционирования, совершенствования управления школой и корпоративной культуры.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

проблема первая – низкое качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;

проблема вторая – обеспечение роста качества образования, исключив скачкообразный характер с тщательной проработкой мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся;

проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, отсюда низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию, неприятие системных инноваций;

проблема четвертая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Вывод:

1. Администрации и классным руководителям усилить работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины, а также совместно с психологом продолжить работу по повышению мотивации к обучению у учащихся во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
2. Обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, вошедшим в «резерв качества обучающихся», более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.
3. Руководителям ШМО необходимо в следующем году обратить внимание учителей на подготовку к промежуточной аттестации, разработать рекомендации для проведения промежуточной аттестации по предмету.
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметы по выбору, кружки, консультации и т.д. Активнее вовлекать учащихся в участие школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней.
5. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, модульное обучение, системно-деятельностное и другие.

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ №1 с. Кривополянье с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, родительской общественности и т.п.).

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Образовательные результаты			
В школе используются традиционные формы организации образовательной деятельности на достаточном уровне	Не организовано: - дистанционное обучение, - тьюторское сопровождение отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем; - построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		
Учебный план составлен с учетом вариативного компонента.	Отсутствуют курсы и программы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе. Нет условий для реализации	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами. Отсутствие в образовательном учреждении специалистов: должностей педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютеров.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	адаптированных образовательных программ Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.		
Достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы	Результаты обучающихся, прошедших ГИА по предметам, наравне или ниже средних показателей по Липецкой области. Падение заинтересованности обучающихся в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.		Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы могут привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг.
Численность обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призёров стабильно.	Обучающиеся школы последние три года не принимали участие в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.	Включение результатов олимпиады в критерии аттестации педагогов на квалификационную категорию, что стимулирует педагогов к работе над повышением качества обучения.	Ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся,	Низкая информационно-коммуникационн	Имеется система дистанционных конкурсов и	Наличие современных гаджетов у детей

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
электронного журнала	ая культура родителей (законных представителей)	олимпиад в сети интернет	ведет к аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)
В школе организована внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования различной направленности.	Ограничение выбора детьми направлений внеурочной деятельности.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района.	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют привлечь педагогов дополнительного образования, стимулировать педагогов школы для организации внеурочной деятельности.
Достаточная материально-техническая база ОУ для организации образовательной деятельности (имеется библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, хоккейная коробка, предметные кабинеты, столовая)	Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся затруднена из-за удаленности территории села и невысокого материального достатка в семьях обучающихся.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Кадры, преподавание			
Педагогическими кадрами школа обеспечена. Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, работают по специальности. 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Высокая часовая нагрузка учителей. Недостаточность работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств. Отсутствие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям	Отсутствие педагогических кадров на замещение возможных вакансий по предметным областям.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособнос

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	личного результата учебного труда		ти, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся	Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой, педагоги и учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов более эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточный уровень отдельных педагогов школы для реализации системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД. Вхождение в программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволит повысить профессиональный уровень педагогов.	Относительно низкий культурный уровень социума. Проблемы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей).

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	стартовыми возможностями		
Социальный состав учащихся и родителей			
Имеется положительный опыт привлечения родителей к участию в жизни школы	Постоянное усложнение состава обучающихся по физиолого-социально-культурологическим особенностям, снижение уровня мотивации учебного труда. Большинство учащихся русские, но в школе также обучаются: азербайджане и 14% цыган, которые реально требуют особого, отдельного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Низкий материальный достаток в семьях обучающихся. Количество многодетных семей –26 %. Количество неполных семей – 20 %. Опекунских	Школа может стать местом повышения социального статуса многих родителей	

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	<p>семей –0,5 %.</p> <p>Образовательный уровень родителей низок: высшее образование – 15%; среднее специальное – 67%; среднее – 14%; без образования –4 %.</p> <p>Ежегодно сохраняется количество асоциальных семей в школе, которые не проявляют интереса к процессу обучения своих детей.</p>		
Дополнительное образование			
<p>Имеется положительный опыт организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Активное участие и достижение высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, интернет – олимпиадах и т.п..</p> <p>Положительный опыт</p>	<p>Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа</p>	<p>Результативная система дополнительного образования района.</p>	<p>Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за удаленности школы и проблемами в организации дистанционного обучения).</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования р-на			
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	36% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы	Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью.
Управление			
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализаций учителей школы, заинтересованной общественности.	Некоторые цели и задачи деятельности школы актуализированы формально, но не направлены на результат: Недостаточно определены качественные параметры.	Более широкое использование социо-культурной инфраструктуры села.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Авторитет администрации у школьного коллектива		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Педагоги исполнительны. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям. Родители считают школу центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.	

Итоги SWOT-анализа работы школы.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Работа общественных организаций должна стать основой расширения социальной открытости школы и создания системы эффективного управления.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Основные задачи Программы:

- создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития обучающегося.
- создание условий по развитию компетентности педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
- совершенствование системы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (июнь 2019 г. - август 2019 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка состояния образовательной системы школы	Май-август 2019	Администрация и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации	Июнь	Администрация	Определение мотивов,

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	деятельности педагогов	2019	и педагогический коллектив школы	значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	Июнь 2019	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
4	SWOT – анализ состояния образовательной системы	Июнь 2019	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	Июнь, июль 2019	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся			

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Профессиональный рост педагогов	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)</p> <p>Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)</p> <p>Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)</p>	<p>Сентябрь 2019</p> <p>Июнь-август 2019</p> <p>Весь период</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По отдельному графику</p> <p>Один раз в четверть</p>	<p>Администрация, рук. ШМО, педагоги</p> <p>ИРО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация, отдел образования района</p> <p>Администрация, педагоги</p>
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация, рук. ШМО
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук. ШМО

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	конкурсах профессионального мастерства			
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Один раз в четверть	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся				
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов	Ежемесячно	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий. (Использование времени до уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.	В течение года	Администрация, учителя-предметники
		Проведение выездного репетиционного тестирования.	апрель 2020	отдел образования района, администр

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
				администрация
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	сентябрь 2019	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся). Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.)	В течение всего периода	Администрация, рук. ШМО, учителя-предметники
5.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	С сентября 2019	Администрация, классные руководители
		Конкурсы «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
6.	Создание	Организация внеурочных мероприятий,	В	Администрация

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.	течение всего периода	рация, классные руководители, учителя-предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Обновление «Зала боевой Славы», выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители
Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы				

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
		Посещение родительскими комитетами семей обучающихся с низкой мотивацией	В течение всего периода	Администрация, кл. руководители, родительский комитет
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся. Чествование лучших семей.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
Задача 4. Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания				
1	Формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования;	Определение стратегической цели деятельности коллектива.	сентябрь 2019	Администрация
		Привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства. Формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие и реализация ее. Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста. Стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога. Стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе. Организация и участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	В течение всего периода	Педагоги Администрация

3. Третий этап (май 2020 г. – август 2020 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Май - июль 2020	Администрация	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг качества результатов	Май - июль 2020	Администрация	
3.	Мониторинг качества преподавания	Май - июль 2020		
4.	Мониторинг качества управления	Май - июль 2020		
5.	Внешняя оценка качества образования	май 2020	РЦОИ	
6.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	август 2020	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
7.	Подготовка отчета о реализации Программы	август 2020	Администрация	Отчёт о ходе реализации Программы

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных, личностных, метапредметных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);	сентябрь 2020 г. – август 2021 г.	Администрация, учителя-предметники
Оформление продуктов инновационной деятельности;	сентябрь 2020 г. – август 2021 г.	Администрация, учителя-предметники
Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов	сентябрь 2020 г. – август 2021 г.	Администрация, учителя-предметники
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.	сентябрь 2020 г. – август 2021 г.	Администрация

5. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План профессионального развития педагогов МБОУ СШ №1 с. Кривополянье

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Курсы повышения квалификации	Щептев Юрий Михайлович	Очно-заочные	2019 г.
Курсы	Зацепина Татьяна	Очно-заочные	2019 г.

повышения квалификация	Владимировна		
Курсы повышения квалификация	Колыванова Наталья Алексеевна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Веревкин Владимир Васильевич	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Мисюрева Анна ивановна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Аббасова Наталья Михайловна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификация	Подлесных Татьяна Николаевна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификация	Касаткина Ольга Анатольевна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Фирсова Ольга Михайловна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Аксенова Татьяна Михайловна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Котова Татьяна Сергеевна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификация	Гончарова Евгения Борисовна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификация	Седых Юлия Николаевна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификация	Языкова Наталья Ивановна	Очно-заочные	2018 г., 2019 г
Курсы повышения квалификация	Есина Ольга Владимировна	Очно-заочные	2019 г.
Курсы повышения квалификация	Калашников Сергей Николаевич	Очно-заочные	2020 г.

Курсы повышения квалификации	Ульянова Елена Владимировна	Очно-заочные	2018 г.
Курсы повышения квалификации	Ларин Александр Алексеевич	Очно-заочные	2018 г.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СШ №1 с Кривополянье в эффективный режим работы

Направления финансирования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	156026	175000	185000
Повышение квалификации педагогических кадров	48330	10740	37590
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	71330	75000	78000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	1320000	1380000	1500000
Пополнение библиотечного фонда	326644	340000	355000

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СШ №1 с. Кривополянье

№	Наименование оборудования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Учебно-лабораторное оборудование	35000	45000	50000
2	Компьютерное оборудование	50480	75000	75000
3	Спортивное оборудование	10000	15000	15000
4	Мебель	49100	50000	50000
5	Программно-методическое оснащение	71330	73000	73000

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Направление	Мероприятия для реализации
Содержание образования	Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся,

	<p>родителей, социума.</p> <p>Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников.</p> <p>Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить.</p> <p>Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание.</p> <p>Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя различные средства и модели.</p> <p>Разработка мероприятий для вовлечения учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.</p>
<p>Качество преподавания</p>	<p>Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик.</p> <p>Разработка и использование системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно движения определенных знаний и умений.</p> <p>Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности.</p> <p>Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития.</p> <p>Разработка и внедрение набора правил и процедур, принятых на уроке.</p> <p>Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины.</p> <p>Оптимальное использование доминирования учителя и сотрудничества во взаимодействии с учениками.</p> <p>Выявление и учет индивидуальных и типологических особенностей учеников и их потребностей.</p> <p>Применение деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.</p>
<p>Мотивация обучающихся</p>	<p>Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех.</p> <p>Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний.</p> <p>Разработка и применение заданий, которые являются практико-ориентированными и увлекательными.</p> <p>Использование «экрана успеваемости» во всех классах, где регулярно обновляются данные о прогрессе</p>

	<p>каждого ученика.</p> <p>Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках.</p> <p>Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники).</p> <p>Развитие волонтерского движения «Наставник».</p>
Безопасная и упорядоченная среда	<p>Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе.</p> <p>Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм.</p> <p>Создание социальных паспортов обучающихся.</p> <p>Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Использование помещений школы для расширения сети дополнительного образования.</p> <p>Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы.</p>
Профессиональное развитие педагогов	<p>Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.</p> <p>Реализация мер социальной поддержки и совершенствование механизма поощрения и стимулирования труда работников школы.</p> <p>Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики.</p> <p>Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ.</p> <p>Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования.</p> <p>Создание условий для участия педагогов в курсовой подготовке, наставничестве, сотрудничестве учителей различных предметов.</p>
Мониторинг и оценка достижений	<p>Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий.</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности учителя в</p>

	широком контексте учебной деятельности ученика.
Система управления образовательной деятельностью	<p>Популяризация эффективных форм преподавания.</p> <p>Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов.</p> <p>Непрерывная связь с родителями и социумом.</p> <p>Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости школы.</p> <p>Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.</p>
Включенность родителей и сообщества	Разработка и реализации Программы

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели планируемых результатов при реализации Программы

Результаты	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Планируемое значение показателя по годам реализации		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения	Успеваемость, %	94,9%	96%	98%
	Качество знаний, %	51%	53%	55%
	Успешная сдача ГИА выпускниками 9,11 классов, %	100%	100%	100%
	Доля призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	4,3%	6%	7,5%
	Увеличения доли призёров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Доля учащихся, участвующих в	10%	15%	20%

	проектной, научно-исследовательской деятельности, %			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные планы профессионального развития, %	20%	50%	70%
	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена высшая категория, %	33,3%	38%	44%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	25%	50%	70%
	Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел.	0	1	2
	Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %	60%	70%	85%
Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	Доля педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства, %	50%	60%	70%
	Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %	50%	60%	70%
	Доля педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии, %	10%	20%	30%
Родители обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	Доля родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса, %	40%	60%	80%
	Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы, %	85%	90%	95%