

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
школа №1 села Кривополянье  
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического  
совета

Протокол № 20 от 04.07.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

МБОУ СШ №1 с.Кривополянье  
(Ю.М.Щентев)

Приказ № 88 от 04.07.2019г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
МБОУ СШ №1 села Кривополянье Чаплыгинского муниципального  
района Липецкой области**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы (далее ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 с.Кривополянье (далее школа), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с региональным, муниципальным мониторингом оценки качества образования. ВСОКО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательных отношений и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.8. В Положении используются термины:

-оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, критериальным показателям достижения результатов, закрепленных в программе развития школы;

-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

-экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

-измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.);

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является:

-установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО, ФКГОС;

-выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;

-формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

-создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью и определение возможного рейтинга школы по результатам МСОКО (РСОКО) в сравнении с другими образовательными учреждениями;

- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;

- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;

- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;

- содействие повышению квалификации работников школы.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (учредитель, представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

## 3. ОБЪЕКТЫ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

3.2. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- независимости оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога.

3.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

3.4. Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов, диагностических анкет.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.5. Результаты ВСОКО ежегодно размещаются на сайте школы, в материалах Публичного доклада. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

3.6. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- оценка содержания и структуры образовательных программ,
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ,
- оценка результатов, достигнутых обучающимися.

3.7. Критерием результативности управления становится рост профессионального мастерства педагогов, учебные и творческие достижения обучающихся, уровень удовлетворённости их запросов.

## **4. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов,

самоанализ работы МО, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня;

-процедуры внешней оценки - лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания, интеллектуальные и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО, РСОКО и других мониторинговых систем, независимая оценка качества образовательной деятельности.

4.2. Порядок проведения внешней оценки определяется в соответствующих положениях и регламентах.

## **5. МОДЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСОКО**

5.1. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

5.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется соответствующими органами.

5.3. В основу вариативной составляющей ВСОКО положены условия и факторы, влияющие на повышение качества образования в школе, не вошедшие или частично вошедшие в инвариантную составляющую. Вариативная составляющая ВСОКО включает в себя следующие блоки и разделы:

<i><b>Блок</b></i>	<i><b>Раздел</b></i>	<i><b>Подраздел</b></i>	<i><b>Сроки изучения оценки</b></i>
1.Оценка соответствия требованиям ФГОС	1.1. Требования к результатам	Промежуточные результаты	четверть, полугодие
		Планируемые результаты по ФГОС (предметные, метапредметные, личностные)	в теч. года
	1.2. Требования к условиям	Оценка материально-технических условий	1 раз в год
		Оценка кадровых условий	1 раз в год
		Оценка психолого-педагогических условий	1 раз в год
		Оценка информационно-методических условий	1 раз в год

		Оценка финансово-экономических условий	1 раз в год
	1.3. Требования к содержанию и структуре образовательной программы	Оценка соответствия требований к содержанию и структуре ООП	август
		Оценка соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	август
		Действие механизма уточнения (наличие внесенных изменений)	в теч. года
2. Оценка соответствия потребностям личности	2.1. Удовлетворенность образовательным процессом всех участников образовательных отношений	1. Удовлетворенность деятельностью стороной образовательного процесса	в теч. года
		2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса	в теч. года
		3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса	в теч. года
		4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса	в теч. года
		5. Общий показатель удовлетворенности образовательным процессом в школе	в теч. года
	2.2. Удовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей	1. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	1 раз в год
		2. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы специальные условия	1 раз в год
	2.3. Полнота реализации познавательных возможностей	Доля обучающихся демонстрирующих соответствие уровня интеллектуального развития и академической успешности	1 раз в год

		Доля обучающихся у которых уровень интеллектуального развития выше академической успешности	1 раз в год
		Доля обучающихся у которых уровень интеллектуального развития ниже академической успешности	1 раз в год

## **6. КОМПЕТЕНЦИЯ АДМИНИСТРАЦИИ И КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**

6.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, психолого-педагогическую службу, информационно-методический центр школы.

6.2. Администрация (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на уровне школы;
- разрабатывает план внутришкольного контроля на основе данных ВСОКО
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами;
- руководит разработкой и коррекцией системы параметров, заложенных в ВСОКО;
- представляет ежегодно результаты ВСОКО в публичном докладе;
- информирует родительское сообщество о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

6.3 Педагогический совет:

- участвует в разработке системы показателей ВСОКО
- разрабатывает и реализует программу развития, включая развитие ВСОКО;
- вырабатывает предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

-рассматривает Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему;

-проводит анализ результативности и эффективности реализации Образовательной программ и Программы развития.

#### 6.4. Предметные методические объединения педагогов школы:

-обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

-осуществляют ведение баз данных программного продукта;

-заполняют информационные карты педагогических работников в рамках своих компетенций, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-участвуют в проведении социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в образовательной организации;

-принимают участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

-участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации;

-осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

-используют результаты мониторинговых исследований в рамках ВСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

6.5. Психолого-педагогическая служба обеспечивает мониторинг личностного развития обучающихся, тестирование и анкетирование всех участников образовательного процесса в рамках своей компетенции, обработку данных мониторинга, составляет рекомендации по организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в организации образовательного процесса.

6.6. Информационно-методический центр имеет в своей структуре следующие отделы: аналитический отдел, методический отдел, отдел воспитательной работы, информационно-редакционный отдел. Каждый отдел осуществляет различные виды работ в рамках своих компетенций и в соответствии с Положением об информационно-методическом центре. Специалисты информационно-методического центра (учитель информатики, лаборант) осуществляют сопровождение программного продукта, обеспечивающего работу системы оценки качества образования, обучают членов педагогического коллектива навыкам самостоятельной работы с программным продуктом, создают и оформляют базы данных.

## Оценка требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ

## 1. Оценка достижения промежуточных предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения	Планируемый показатель
1.	Общая численность учащихся	человек	
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел. %	
6.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел. %	
7.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел. %	
6.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	Чел. %	
7.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по математике, в общей численности учащихся		

## 2. Оценка достижения промежуточных метапредметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Периоды измерений						Единица измерения
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
1.	<b>Объекты и предметы оценки метапредметных результатов:</b>	+			+	+		
1.1.	Способность и готовность к освоению систематических знаний ( <i>познавательные УУД</i> )	+	+		+	+		% преодолевших 50% барьер
1.2.	Оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний ( <i>познавательные УУД</i> )	+		+		+		
1.3.	Оценка навыка разрешения проблем ( <i>регулятивные, коммуникативные УУД</i> )		+			+		
1.4.	Оценка навыка сотрудничества ( <i>коммуникативные УУД</i> )		+			+		
1.5.	Оценка навыка коммуникации ( <i>коммуникативные УУД</i> )		+			+		

1.6.	Оценка навыка самоорганизации и саморегуляции (регулятивные УУД)	+			+	+		
1.7.	Оценку навыка рефлексии (регулятивные, познавательные УУД)		+		+	+		
1.8.	Оценка сформированности ценностно-смысловых установок (регулятивные УУД)			+		+		
1.9	Оценка сформированности ИКТ – компетентности обучающихся (коммуникативные УУД)	+			+	+		
2.	<b>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</b>							
2.1.	«Формирование универсальных учебных действий»,	+	+	+	+	+		
2.2.	«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,			+		+		
2.3.	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	+		+	+	+		
2.4.	«Основы смыслового чтения и работа с текстом».	+	+	+	+	+		

### 3. Оценка достижения промежуточных личностных результатов освоения ООП

Класс											

Приложение 2

### Оценка требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ

#### 1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся	человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек

4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
8.	Средний балл единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	
19.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численности учащихся, в т.ч.: -муниципального уровня -регионального уровня -федерального уровня -международного уровня	

## 2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП по ФГОС

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
---	---------------------------	-----------------	-----------	---------------------	-------------	---------------

1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль, опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Кол-во учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов  Кол-во занятий, тренингов, консультаций обеспечивающих обучающему опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Опрос или тест  Статистический учет	Классный руководитель, тьютор, иное лицо исходя из кадровых возможностей	2, 4 класс Для прибывших индивидуально
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети интернет) посредством: -плана -конспекта -таблицы -схемы -графика	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-предметник	4, 7, 9, 11 классы
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию)представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Наблюдение		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, нужную для решения поставленной задачи)  Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа, ситуационные задачи и (или) проектные задачи Анализ текста	Педагог-предметник, или иное лицо исходя из кадровых возможностей	4, 7, 9, 11 классы

### 3. Оценка личностных результатов освоения

### 3.1. Оценка личностных результатов освоения ООП по ФГОС НОО

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Готовность активной гражданской позиции		Кол-во учащихся, демонстрирующих сформированность	Тестирование	Педагог-психолог, классный руководитель совместно с учителем предметником общественных дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
			Единицы портфолио	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения		Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога и профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Педагог-психолог	7,8,9 классы
			Количество учащихся, имеющих завершенные и презентационные проекты тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статический учет	Педагог-психолог, классный руководитель	
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идейность,	Опрос	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор и т.д.	Ежегодно в конце учебного года

	традиций, традиций этноса		семья, брак и др.			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентационные проекты тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интерес к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор и т.д.	Ежегодно в конце учебного года
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение правил гигиены	Статистический учет	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор и т.д.	
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.  Единицы портфолио, подтверждающие экологический опыт учащихся	Опрос  Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	

### 3.2. Оценка личностных результатов освоения ООП по ФКГОС

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.						
2.						
3.						

## Оценка содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единицы измерения
<b>1. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
1.1.	Соответствие структуры ООП локальному акту образовательной организации	Соответствует / не соответствует
1.2.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.	Соответствует / не соответствует
1.3.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану.	Имеется / не имеется
1.4.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО.	Имеется / не имеется
1.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
1.6.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
1.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (выполнение рабочих программ)	Да / нет
1.8.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
1.9.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
1.10.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
1.11.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
1.12.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	Соответствует / не соответствует
	-ФГОС НОО	
	-ФГОС ООО	
	-ФГОС С(П)ОО	

2.2.	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС	
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся)	
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей, при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (выполнение рабочих программ)	Да / нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / нет

Приложение 4

### Оценка условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерений	Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
<i>Кадровые</i>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Количество			

		человек			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.: -первая, -высшая.	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: -до 5 лет -свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательные</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед., %			
	Наличие условий для осуществления внеурочной деятельности, в т.ч.: -помещения для занятия музыкой; -изобразительным искусством; -хореографией; -моделированием; -техническим творчеством; -естественнонаучными исследованиями; -иностранными и языками ит.д.	Да/нет			
	Наличие читального зала, в т.ч.: -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; -медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; -с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; -контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Чел.%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.			
	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Да/Нет			
<b>Учебно-методические и информационные</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.			

	учащегося				
	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по все учебным предметам учебного плана				
	Наличие фонда дополнительной литературы, обеспечивающие реализацию ООП: -детская научно-популярная и художественная литература -справочно-библиографическая литература, периодические издания.	Да/нет			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Да/нет			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Да/нет			
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в том числе расположенных в федеральных и региональных базах данных	Да/нет			
	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да/нет			
<b>Психолого-педагогические</b>	Наличие штатного педагога-психолога или психолога-совместителя, имеющего необходимую квалификацию	Да/нет			
	Наличие педагога-дефектолога или педагога-логопеда (если это предусмотрено программой коррекционной работы)	Да/нет			
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: -мониторинг возможностей и способностей обучающихся, - выявление и поддержка одаренных детей, -поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, -поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Да/нет			
<b>Финансово-экономические</b>	Средняя заработная плата педагогов	Ед.руб.			
	Информация о платных образовательных услугах				
<b>Государственно-общественное управление и</b>	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления в школе	%			

<b>стимулирование качества образования</b>	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	%			
	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей, Управляющем совете и т.д.	%			
	Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования по результатам оценки качества образования	%			

**Оценка удовлетворенности образовательным процессом**

<b>Участники образовательных отношений</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Единица измерений</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>Планируемый показатель</b>	<b>Факт выполнения</b>
<i>Учащиеся</i>	Удовлетворенность деятельностным аспектом	%			
	Удовлетворенность организационным аспектом	%			
	Удовлетворенность социально-психологическим аспектом	%			
	Удовлетворенность административным аспектом	%			
<i>Родители</i>	Удовлетворенность деятельностным аспектом	%			
	Удовлетворенность организационным аспектом	%			
	Удовлетворенность социально-психологическим аспектом	%			
	Удовлетворенность административным аспектом	%			
<i>Педагоги</i>	Удовлетворенность деятельностным аспектом	%			
	Удовлетворенность организационным аспектом	%			
	Удовлетворенность социально-психологическим аспектом	%			
	Удовлетворенность административным аспектом	%			

**Оценка удовлетворенности индивидуальных образовательных потребностей**

	<b>Параметр оценки</b>	<b>Единицы измерения</b>
--	------------------------	--------------------------

<b>3. Индивидуальные образовательные потребности</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т.ч.	Чел.
	-начального общего образования	Чел.
	-основного общего образования	Чел.
	-среднего общего образования	Чел.
3.2.	Формы получения образования в ОО	
	-очная	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-очно-заочная	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-заочная	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-индивидуальное обучение (на дому)	Имеется / не имеется Кол-во человек
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	-сетевая форма	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Кол-во человек
	-с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Кол-во человек
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	Чел./%
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
1.6.	Численность /удельный вес численности учащихся, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел./%
1.7.	Статистические данные о запросах со стороны родителей и учащихся по вопросу реализации дополнительных образовательных программ	